****

****

**Пояснительная записка**

 **Рабочая учебная программа по обществознанию** для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

3. Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию. М. Просвещение. 2009.

4. Авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 – 11 классы». М.: Просвещение, 2010.

5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

Федеральный базисный учебный план для образова­тельных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образова­ния, в том числе в 10 классе 70 часов и в 11 классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

 Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учеб­ных часов (2 часа в неделю). Согласно учебно-календарного плана МБОУ СОШ № 80 на 2019-2020 учебный год количество часов в 10 классе «Б» составило 70 часов.

**Особенностью** данной программы является то, что третий этап (10-11 классы) изучения обществознания ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации. Но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На третьем этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

 Открывается курс темой «Общество и человек», в которой рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно знакомит ученика с основными сферами общества: «Духовная сфера», «Экономика», «Социальная сфера». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Планируемые результаты.**

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования явля­ются:

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические зада­ния предполагают использование компьютерных техноло­гий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельнос­ти.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

 **Практическая деятельность.**

 Ми­нимальный набор выполняемых учащимися работ вклю­чает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообраз­ных (в том числе экономических и правовых) источни­ков, осмысление представленных в них различных подхо­дов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценку явлений и событий, происхо­дящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономи­ческой рациональности;
* выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместную деятельность в процессе участия в уче­нических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Виды деятельности, предусмотренные для подготовки к государственной итоговой аттестации:**

тестирование, в том числе и электронное.

 **Критерии оценивания различных видов работ.**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

-разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ);

-подготовка сообщения по теме;

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест).

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

 **Основные методы работы на уроке.**

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

*Индивидуальный подход* - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

*Доступность* – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

*Целенаправленность –* соответствие результатов определенной цели.

*Реалистичность* – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

*Преемственность* – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

*Результативность –* овладение процессуальными умениями.

**Методы обучения:**

*Словесные методы:* при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

*Наглядные методы:* для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

*Практические методы:* для развития практических умений и навыков.

*Репродуктивные методы:* для формирования знаний, умений и навыков.

*Проблемно-поисковые:* для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

*Индуктивный метод:* для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

*Дедуктивные методы:* для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | Количество часов |
|
| 1 | Что такое общество | 1 |
| 2 | Что такое общество | 1 |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Природа человека | 1 |
| 6 | Природа человека | 1 |
| 7 | Человек как духовное существо | 1 |
| 8 | Человек как духовное существо | 1 |
| 9 | Деятельность – способ существования людей | 1 |
| 10 | Деятельность – способ существования людей | 1 |
| 11 | Познание и знание | 1 |
| 12 | Познание и знание | 1 |
| 13 | Человек в системе социальных отношений | 1 |
| 14 | Человек в системе социальных отношений | 1 |
| 15 | Общество и человек | 1 |
| 16 | Культура и духовная жизнь общества | 1 |
| 17 | Культура и духовная жизнь общества | 1 |
| 18 | Наука и образование | 1 |
| 19 | Наука и образование | 1 |
| 20 | Мораль. Религия | 1 |
| 21 | Мораль. Религия | 1 |
| 22 | Искусство и духовная жизнь | 1 |
| 23 | Духовная культура | 1 |
| 24 | Роль экономики в жизни общества | 1 |
| 25 | Роль экономики в жизни общества | 1 |
| 26 | Экономическая культура | 1 |
| 27 | Экономика | 1 |
| 28 | Социальная структура общества | 1 |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |
| 30 | Социальная структура общества | 1 |
| 31 | Социальное взаимодействие | 1 |
| 32 | Социальное взаимодействие | 1 |
| 33 | Социальное взаимодействие | 1 |
| 34 | Социальные нормы и отклоняющие поведение | 1 |
| 35 | Социальные нормы и отклоняющие поведение | 1 |
| 36 | Социальные нормы и отклоняющие поведение | 1 |
| 37 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 38 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 39 | Семья и быт | 1 |
| 40 | Семья и быт | 1 |
| 41 | Социальное развитие и молодежь | 1 |
| 42 | Социальная сфера | 1 |
| 43 | Социальная сфера | 1 |
| 44 | Политика и власть | 1 |
| 45 | Политика и власть | 1 |
| 46 | Политическая система | 1 |
| 47 | Политическая система | 1 |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 50 | Демократические выборы и политические партии | 1 |
| 51 | Демократические выборы и политические партии | 1 |
| 52 | Участие гражданина в политической жизни | 1 |
| 53 | Участие гражданина в политической жизни | 1 |
| 54 | Политическая сфера | 1 |
| 55 | Право в системе социальных норм | 1 |
| 56 | Право в системе социальных норм | 1 |
| 57 | Источники право | 1 |
| 58 | Правоотношения и правонарушения | 1 |
| 59 | Правоотношения и правонарушения | 1 |
| 60 | Правоотношения и правонарушения | 1 |
| 61 | Современное российское законодательство | 1 |
| 62 | Современное российское законодательство | 1 |
| 63 | Предпосылки правомерного поведения | 1 |
| 64 | Общество в развитии  | 1 |
| 65 | Общество в развитии | 1 |
| 66 | Человек и общество | 1 |
| 67 | Человек и общество | 1 |
| 68 | Человек и общество | 1 |
| 69 | Итоговое повторение по разделу «Общество» | 1 |
| 70 | Итоговое повторение по разделу «Общество» | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник** Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /[ Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова; Москва, « Просвещение», 2016.

**Дополнительная литература для учителя:**

1**.**Гражданский кодекс Российской Федерации.

2.Кодекс об административных правонарушениях.

3.Конституция Российской Федерации.

4.Семейный кодекс РФ

5.Трудовой кодекс РФ.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

 [http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1563549093865000) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&ust=1563549093866000) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1563549093866000) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](https://www.google.com/url?q=http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf&sa=D&ust=1563549093867000) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.socionet.ru&sa=D&ust=1563549093868000) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ifap.ru&sa=D&ust=1563549093868000) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gks.ru&sa=D&ust=1563549093869000) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/social2.htm&sa=D&ust=1563549093869000) — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.                                                  [http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](https://www.google.com/url?q=http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social&sa=D&ust=1563549093870000) — Обществознание в школе (дистанционное обучение).                     [http://www.lenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lenta.ru&sa=D&ust=1563549093870000)   —   актуальные   новости   общественной жизни.

 [http://www.fom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fom.ru&sa=D&ust=1563549093871000) — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

 [http://www.ecsocman.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ecsocman.edu.ru&sa=D&ust=1563549093871000) — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.                                      [http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html&sa=D&ust=1563549093871000) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».                                                           [http://www.50.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.50.economicus.ru&sa=D&ust=1563549093872000) — 50 лекций по микроэкономике.

 [http://www.gallery.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gallery.economicus.ru&sa=D&ust=1563549093872000) — Галерея экономистов.

 [http://www.be.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.be.economicus.ru&sa=D&ust=1563549093872000) — Основы экономики. Вводный курс.

hup://[www.cebe.sib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.cebe.sib.ru&sa=D&ust=1563549093873000) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

 [http://www.mba-start.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.mba-start.ru/&sa=D&ust=1563549093873000) — Бизнес-образование без границ.

 [http://www.businessvoc.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.businessvoc.ru&sa=D&ust=1563549093874000) — Бизнес-словарь.

 [http://www.hpo.opg](https://www.google.com/url?q=http://www.hpo.opg&sa=D&ust=1563549093874000) — Права человека в России.

 [http://www.uznay-prezidenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uznay-prezidenta.ru&sa=D&ust=1563549093874000) — Президент России — гражданам школьного возраста.

 [http://www.mshr-ngo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mshr-ngo.ru&sa=D&ust=1563549093875000) — Московская школа прав человека.

 [http://www.ombudsman.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsman.gov.ru&sa=D&ust=1563549093875000) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.                          [http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm&sa=D&ust=1563549093876000) — Декларация прав школьника.

 nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-sector.relarn.ru/prava/&sa=D&ust=1563549093876000) — Права и дети в Интернете.

 [http://www.chelt.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.chelt.ru&sa=D&ust=1563549093877000) — журнал «Человек и труд».

 [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm&sa=D&ust=1563549093877000) — Духовная жизнь общества.

 http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

 [http://www.russianculture.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.russianculture.ru/&sa=D&ust=1563549093877000) — Культура России.

 [http://www.ecolife.ru/index.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.ecolife.ru/index.shtml&sa=D&ust=1563549093878000) — Экология и жизнь. Международный экологический портал

**Технические средства обучения.**

Телевизор

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор